

București, 20 Aprilie 2017

CĂTRE: Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale
ÎN ATENȚIA: Domnului, Petre Daea, Ministrul Agriculturii și Dezvoltării Rurale
RE: **Întâlnire Coaliția pentru Dezvoltarea României – Grupul de lucru pentru Agricultură**
Formarea inițială și continuă în sectorul agricol

Stimate domnule ministru,

Coaliția pentru Dezvoltarea României ("CDR") reprezintă o inițiativă a mediului de afaceri, neafiliată politic, care reunește cele mai importante asociații de afaceri din România, precum Consiliul Investitorilor Străini, Fundația Romanian Business Leaders, Asociația Oamenilor de Afaceri din România, camere de comerț precum Camera de Comerț Americană în România, Camera de Comerț Româno-Germană, Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Franceză în România, Camera de Comerț Britanico – Română, Camera de Comerț și Industrie Olanda - România și, cu rol de observator, ambasaderele statelor din Uniunea Europeană, cât și cele ale unor state non-UE, precum Elveția, Canada, SUA și Japonia. CDR pune la dispoziția Guvernului României o platformă de dialog și consultare pe teme aflate pe agenda guvernamentală, cu impact semnificativ asupra mediului de afaceri din România.

CDR își desfășoară activitatea prin intermediul a 13 grupuri de lucru, specializate pe următoarele domenii de activitate: Agricultură, Antreprenoriat, Educație, Energie, Fiscalitate, Fonduri Europene, Infrastructură, IT&C, Mediu, Muncă, Sănătate, Servicii Financiare și Turism. Grupurile de lucru sunt formate din profesioniști și personalități cheie din mediul de afaceri, reprezentând atât capitalul autohton, cât și cel străin și sunt concepute să ofere sprijin și asistență de specialitate miniștrilor de resort în special în ceea ce privește formularea de politici publice care să contribuie la creșterea competitivității economice a economiei românești.

În acest sens, grupul de lucru pe Agricultură va transmite alăturat câteva recomandări cu privire la formarea inițială și continuă în sectorul agricol.

Context:

1. Lipsa conectării cererii pe piața forței de muncă cu filierele de formare din regiune
2. Lipsa practicii aplicate de lungă durată (în ferme, ateliere mecanice, laboratoare) ca parte integrantă a programei atât la nivelul formării inițiale cât și la nivelul studiilor superioare
3. Demotivarea profesorilor/formatorilor pentru materiile tehnice aplicate – lipsa formatorilor/filierelor specializate și slabă oferta financiară pentru returul în mediul rural
4. Imaginea neatrăgătoare a meseriilor agricole și neînțelegerea perspectivelor profesionale. În prezent în România doar cca 10% din tineri optează pentru un învățământ tehnic, versus 40% în Franța și 70% în Germania. Considerăm că acest lucru se datorează unei percepții negative a meseriilor tehnice și a statutului social pe care absolvenții acestor filiere îl pot avea în România
5. Modificări legislative (HG nr. 567/2015) care împiedică furnizorii de formare profesională să organizeze cursuri de perfecționare pentru adulții cu studii superioare, deși legea le permitea acest lucru anterior. Potrivit acesteia, astfel de cursuri pot fi urmate doar în cadrul unor universități acreditate din țară și din

UE. In cazul examenelor de certificare a calificarii profesionale, institutiile de invatamant superior pot colabora cu furnizori de formare profesionala autorizati in acest scop.

Extract ANEXA nr. 2 la HG nr. 567/2015,

« Corespondența dintre nivelurile CNC, actele de studii ce se elibereaza, tipul de programe de educatie si formare profesionala din Romania prin care pot fi dobandite nivelurile de calificare, nivelurile de referinta ale Cadrelui european al calificarilor (CEC), precum si conditiile de acces corespunzatoare fiecarui nivel de calificare » :

22	6	Certificat de atestare a competențelor profesionale ¹⁵	Instituție de învățământ superior acreditată/programe de studii postuniversitare ¹⁶	Absolvenți ai programelor postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă	Studii universitare de licență ¹⁷	6
----	---	---	--	---	--	---

Propuneri :

A. Pentru formarea initiala : invatamant primar si gimnazial

1. Detectarea timpurie a vocatiei spre stiintele aplicate prin teste specifice ;
2. Schimbarea perceptiei asupra filierei agricole (parinti si copii) : companiile ar trebui invitate în școli pentru a desfășura campanii de « tutorat » al tinerilor, în vederea orientării acestora către acele meserii care li se potrivesc. ONG-urile din sector ar putea avea un loc activ in generarea de proiect de acest tip. *Exemplu : asociația Capital Filles desfășoară un program pilot în București, Timișoara și Slobozia invitând femei manager din companii să tutureze tinere fete pentru a le explica avantajele meseriilor tehnice și a le facilita alegerea.*
3. Campanii de informare și sensibilizare a profesorilor și directorilor de școli gimnaziale pentru a putea face o orientare corectă a elevilor în funcție de vocația și profilul acestora.

B. Pentru formarea initiala : invatamant liceal si tehnic mediu/invatamantul dual

1. **Mapping regional/national** de colectarea regulata a necesarului de mana de lucru de la firmele cu specific agro-industrial ;
2. Actualizarea **curiculelor scolare** in conformitate cu tipul precis de competente necesare companiilor – in consultare cu experti din companii ;
3. **Formarea continua a profesorilor** prin stagii in companii, stagii de schimb de bune practici in strainatate ;
4. **Implementare invatamantului dual.** Acesta forma de invatamant presupune un parteneriat tri-partit intre scoala, companii si elevi si are rolul de a creste componenta practica a educatie (numarul de ore de practica s-ar dubla), companiile punand la dispozitia elevilor ateliere de practica, un tutore de practica dedicat, o bursa individuala. Asa cum este redactat acum, proiectul de invatamant dual inca mai are multe lacune.

5. **Campanii de sensibilizare a părinților și a tinerilor** privind beneficiile acestui tip de învățământ (dual): rată de angajabilitate mare, salarii superioare muncitorilor necalificați, poziție respectată în societate

C. Pentru formarea initiala : Invatamant universitar si post universitar

1. **Actualizarea curiculelor** facultatilor privind progresele tehnologice in domeniu
2. Introducerea de **stagii obligatorii** dupa cum urmeaza:
 - Anul 1, stagiul muncitoresc, pentru orientare, pe o pozitie de entry level din sectorul respectiv pentru validarea motivarii studentului de a continua in acel domeniu; in vacanta de vara: 1-3 luni,
 - Anul 3, post-licenta, pentru orientarea catre o specializare master ; in vacanta de vara: 1-3 luni;
 - La nivel de Master 1 si 2, cate 1 maxim/an, stagiul 6 luni in intreprindere cu posibilitatea echivalarii unui semestru de stagiul in an de Master 1 si Master 2 cu creditele academice semestriale corespunzatoare cursusului
 - Optional stagiul post graduate de 1 an maximum de insertie cu facilitati fiscale clare si neconditionate de nimic.
3. Introducerea unei **conventii de stagiul pertinenta** care sa tina loc de contract de munca intre angajator si stagiar. Sa acopere si perioadele de vacanta si post-absolvire si sa presupuna o remuneratie scutita de orice taxa, impozit etc. Durata stagiilor trebuie sa fie limitata pentru a nu da loc abuzurilor: ex maximum 6 luni. Toate stagiile sa contina obligatii clare de incadrare si formare din partea tutorilor din universitate si intreprindere. Iar stagiarul sa aiba obligatia sa livreze un raport de stagiul pe un subiect de interes in primul rand pentru intreprindere. Scopul este repartizarea stagiilor de-a lungul universitatii astfel incat sa fie acumulata o experienta cat mai variata, inclusiv la international, totalizand minimum 12 luni de experienta profesionala full time in domeniu, inclusiv semestrul 2/stagiul de absolvire. Incurajarea experientelor profesionale suplimentare part time in timpul cursurilor si full time in timpul vacanțelor. Facilitati fiscale clare si neconditionate de nimic pentru primul an de experienta profesionala in domeniu dupa absolvire.

D. Pentru formarea continua

1. Supunerea unui memorandum pentru sprijinirea plângerii formulate de către Asociația Patronală a Furnizorilor de Formare Profesională din România (APFFPR) cu privire la furnizorii de formare profesionala in organizarea de cursuri de perfectionare (companii, ONG-uri, Camere de Comert si AJOFM-uri) care sunt eliminati de pe piata datorita HG 567/2015.
2. Incurajarea si facilitarea accesului la finantari europene (Erasmus +) pentru :
 - crearea si implementarea de noi formari de perfectionare a adultilor in domeniul agricol
 - schimb de bune practici cu scolii si institute de profil din tari cu traditie in meseriile agricole

Ne exprimăm întreaga disponibilitate și deschidere să continuăm dialogul cu Ministerul Agriculturii și în acest sens vă propunem organizarea unei întrevederi oficiale între reprezentanții grupului de lucru pentru Agricultură din cadrul CDR și ai ministerului pe care îl conduceți. În cadrul întâlnirii, intenționăm să discutăm despre prioritățile mediului de afaceri pe termen scurt și mediu în domeniul agriculturii, în strânsă legătură cu programul de guvernare.

Vă rugăm să ne comunicați disponibilitatea dumneavoastră pentru a organiza întâlnirea la o dată convenabilă dumneavoastră în cursul lunii aprilie 2017.

În speranța unei colaborări viitoare solide și eficiente, vă asigurăm de întreaga considerație,

Călin Matei

COORDONATOR GRUP DE LUCRU PENTRU AGRICULTURA
COALIȚIA PENTRU DEZVOLTAREA ROMÂNIEI

